

Августовский педсовет 2022

«Важен каждый ученик»-школа в проекте «500+».

Рачеева С.А., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СШ г. Новосokolьники»

Добрый день, уважаемые коллеги.

В прошлом учебном году благодаря компьютерной рулетке Комитета по образованию Псковской области 41 школа стала участницей Всероссийского проекта «500 +». Проект призван в первую очередь повысить предметную и методическую компетенцию педагогов и оказать поддержку школам с низкими образовательными результатами. Название проекта «500+» отражает задачу достижения каждой российской школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA. С чем пришлось нам столкнуться? У школы появился куратор, я бы сказала иначе- друг, готовый помочь. Это Васильева Наталья Николаевна, директор Кунынской школы, в прошлом так же участница данного проекта. В ходе предварительных исследований был составлен рискованный профиль школы, представленный десятью факторами риска в соответствии со шкалой их значимости. И началась работа по самодиагностике факторов риска уже внутри нашей школы. Исследование состояло из мониторинга педагогических затруднений, анкетирования учащихся и родителей. В результате количество прямых рисков снизилось до двух. Далее необходимо было представить концепцию развития школы, среднесрочную программу развития образовательной организации и программы наших антирисковых мер по рискам «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Высокая доля обучающихся с ОВЗ». За плечами более 60 вебинаров огромной методической поддержки, позволившей в кратчайшие сроки перестроить свою работу. Все подтверждающие действия, все мероприятия школы проверяются кураторами региональным и всероссийским на сайте ФИОКО («Федерального института оценки качества образования»). Они же размещены на сайте школы в разделе «500+». Оглядываясь назад понимаешь, какой объём выполнен на 1 этапе, но уже не страшно будет продолжить эту работу в этом учебном году. Без сомнений, скажу одно, любой эксперимент труден, но это хороший шаг для перестройки своей работы. Это своеобразная педагогическая перезагрузка.

Как мы знаем, современное образование ставит своей целью увеличение качества образования, то есть чтобы на выходе все выпускники овладели качественными знаниями. Поэтому всё, что происходит в Российском образовании на данный момент работает на одну задачу- увеличение качества этого образования. И в связи с этим растёт в геометрической прогрессии количество детей, которые не могут в той или иной мере овладеть знаниями в

том виде, по которым это обычно предлагается по программе массовой школы. Если мы боремся за качество, значит мы должны создавать такие условия, чтобы все дети смогли овладеть этими знаниями в нужной форме. Но, лозунг проекта «500+»- «Важен каждый ученик». В нашей школе усиленное внимание всегда отводилось работе с учащимися с ОВЗ с их родителями, чтобы создать равные возможности для получения ими образования. А проект «500+» ещё раз помог убедиться в правильности выбранного маршрута.

В 2021-2022 учебном году в школе было 45 классов, из них отдельных классов с учащимися с ОВЗ – 9, 105 учащихся. В общеобразовательных классах обучались инклюзивно - 17 учащихся с ОВЗ. На 31 мая 2022 года в школе учащихся с ОВЗ – 122.

Ежегодно 100 % учащихся охвачены квалифицированной помощью школьных специалистов, реализуется психологическое, логопедическое, педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. У учащихся, посещающих логопедические занятия, наметилась положительная динамика в развитии устной речи. Организовано своевременное информирование родителей (законных представителей) и оказание им методической помощи по вопросу сопровождения обучающихся с ОВЗ. Родительские собрания проводятся с приглашением специалистов службы сопровождения: - социальный педагог, имеющий дополнительные обязанности школьного инспектора сообщает о профилактической работе, проводимой с несовершеннолетними, беседы о ПДД, пожарной безопасности, правил поведения; беседы о семейном воспитании. На школьном сайте создан раздел «Служба сопровождения». Пристальное внимание и кропотливая работа приносят положительные результаты- 100% положительная динамика в освоении АООП – 100 % прохождение ГИА. Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности – 100 %. Не отстают и педагоги. Постоянно повышают свою квалификацию и не только в области. Ведь нет предела совершенству!

Дети с ОВЗ не изолированы и в воспитательной деятельности. Они на многое способны. Например, участвовать наравне со всеми в конкурсе чтецов «Живая классика» и побеждать, участвовать в мероприятиях школьного КТД «Творческая неделя», играть в сценках о Петре I, участвовать в Пасхальном утреннике, готовить подарки для встречи с ветеранами, танцевать и петь, с успехом заниматься в кружках и осваивать дополнительные общеобразовательные программы по технологии и робототехнике. А 18 учащихся с ОВЗ успешно защитили выпускные работы в детском мобильном технопарке «Кванториум» по программе «Аэроквантум». Они смогли оформить Пушкинскую карту и по программе посетить музей С.Ковалевской и виртуальный музей «Природные красоты России» и успевали в течение учебного года результативно участвовать в творческих конкурсах и соревнованиях. Ежегодно в школе проходит мониторинг воспитания и социализации учащихся. 80 % учащихся считают, что в школе созданы все

условия для развития их способностей, 82 % детей и родителей уверены в том, что школа готовит их к самостоятельной жизни.

Однако, Администрация и педагогический коллектив нашей школы регулярно сталкиваются с данными проблемами и несвоевременностью определения обучающимся специальных условий обучения. Дети этой категории требуют организации специального коррекционно-развивающего обучения не только на этапе школьного обучения, но и в первую очередь в период дошкольного детства.

При проведении подготовительных занятий с будущими первоклассниками в период с 6 по 17 июня 2022 года проведена педагогическая, логопедическая и психологическая диагностика. По её результатам выявлены учащиеся, имеющие признаки проблем в психофизическом развитии, которые в дальнейшем могут вызвать стойкие трудности в освоении общеобразовательной программы в школе. С согласия родителей данных учащихся на 1 сентября усилиями педагогов школы и службы сопровождения образован класс обучения по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития. А это значит, что в текущем учебном году мы планируем организовать работу по обеспечению преемственности между учреждениями дошкольного и основного общего образования. Особенно, в части работы с детьми ОВЗ, ну и в рамках продолжения работы по проекту «500+».